



PROGRAMA DE EDUCACION FISICA 3º AÑO

Unidad 1: Capacidades motoras condicionales, coordinativas y mixtas

- Ejercicios y juegos atléticos y gimnásticos orientados al desarrollo de las capacidades motoras
- Análisis y valoración de las capacidades motoras y su desarrollo para el beneficio de la salud.
- Sentido social y cultural asignado al cuerpo y su incidencia en el establecimiento de vínculos e interacciones entre géneros en el marco de la cultura del movimiento corporal.

Unidad 2: Los juegos como lenguaje corporal: Juegos expresivos y cooperativos

- juegos expresivos individuales y grupales.
- Análisis de distintos tipos de juego.
- Creación de juegos desde una perspectiva inclusiva.

Unidad 3: Juegos modificados e iniciación deportiva

- *Características y clasificación de juegos modificados según su lógica interna*
- *Juegos y deporte de Invasión: hockey, futbol, handbol, rugby, basquet.etc*
- Juegos y deporte de cancha dividida: vóley, tenis, etc.
- Juegos y deportes de blanco y diana: golf, croquet, etc.
- Juegos y deportes de campo y bateo: softbol, etc.

Unidad 4: Juegos y Deportes alternativos

- Analisis de distintos paradigmas deportivos
- El juego y el deporte alternativo y sus diversas manifestaciones
- Investigacion y análisis de distintos juegos y deportes alternativos
- El juego y el deporte alternativo desde una perspectiva de género.

Unidad 5: Vida en la Naturaleza

- Técnicas de Vida en la Naturaleza: orientación, mochila, vestimenta, senderismo, carpas y fogones.
- Técnicas de bajo impacto ambiental: residuo- basura.
- Primeros Auxilios: Medidas de seguridad.

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- Presentación de preguntas disparadoras para iniciar las explicaciones de los diferentes contenidos y aprendizajes a partir del saber intuitivo de los estudiantes.
- Preparación de clases dinámicas donde los temas sean presentados de manera dinámica e interactiva para que el estudiante se implique activamente en sus procesos de aprendizaje.
- Proponer situaciones donde el estudiante deba poner en práctica las capacidades fundamentales y de esta manera promover su desarrollo.
- Construcción de lluvias de ideas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, entre otros recursos que ayuden a organizar los conceptos abordados en clases.
- Implementación de actividades virtuales que impliquen el involucramiento motivador de los estudiantes para su resolución.
- Socialización de los criterios de evaluación a los estudiantes para que tengan información sobre qué es lo relevante y priorizado en la asignatura.

Promover momentos de reflexión con cada estudiante luego de las instancias evaluativas para que estas brinden información valiosa sobre el proceso de aprendizaje de cada alumno.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO

- Cuadernillo de la asignatura.